

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігі
«Қызылорда облысының білім басқармасының «Қазалы ауданы бойынша білім бөлімінің
«Б.К.Мергенбаев атындағы №226 мектеп-гимназия» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
(білім беру ұйымының атауы)

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Б.К.Мергенбаев атындағы №226 мектеп-гимназия

Мектепалды даярлық О-В сынып

Балалардың жасы 5 жас Қожаберген Толқынай Есетқызы

Жоспардың құрылу кезеңі 12 - 16 ақпан 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 12.02	Сейсенбі 13.02	Сәрсенбі 14.02	Бейсенбі 15.02	Жұма 16.02
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Ұлттық құндылықты дәріптеу мақсатында «Белбеу соқ» Ойыншылар екі-екіден жұптасып шеңбер жасап тұрады. Бір белбеуді алып екіншісін қууға тиіс. Қашып жүрген бала шеңбердегі	Эстетикалық құндылықты дәріптеу мақсатында «Дәл осындай пішінді тап» Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру.	Эстетикалық құндылықты дәріптеу мақсатында «Қайсысы қайда тіршілік етеді» Мақсаты: жануарларды ұқсас белгілеріне қарай табу, олардың мекен - жайын анықтау. Сөздік қорын молайту. Көрнекілік: әр түрлі жануарлар, құстар	Ұлттық құндылықты дәріптеу мақсатында «Түйе-түйе» Ойынды алаңда немесе кең залда ойнауға болады. Ойнаушылар саны шектелмейді. Олар өз арасынан бір адамды бастаушы, бір адамды ұстаушы етіп сайлайды.	Эстетикалық құндылықты дәріптеу мақсатында «Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттерін ата» Мақсаты: Қасиетіне қарай: қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары

	жұптасып тұрған екі баланың алдына келіп тұрады. Артық қалған үшінші бала қаша жөнеледі. Ойыншы оны қуып жетіп белбеумен соғады да, өзі де бір жұптың алдына тұра қалады. Оның орнына келесі ойыншы шығып, ойынды жалғастыра береді. Белбеу ең соңында кімде қалса сол ойыншы жеңіліске ұшырайды да өз өнерін көрсетеді.	Ойынның құрал-жабдықтары: бала саны бойынша құлыптың суреттері, геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны: алдарындағы сиқырлы құлыпты ашуды ұсыну. Құлыптың кілттері де сиқырлы, геометриялық пішіндерден құралған екенін айту. Әр бала құлыпқа сай келетін кілтті алып, құлыпты ашады.	суреті ойын барысы: әр түрлі жануарлар, құстарды көрсетіп, олардың қайда өмір сүретінін сұралады. Оларды немен қоректенетінін айтқызады. Балалардың сөздік қорына жаңа сөздер еңгізу үшін тапсырманы түрлендіруге болады. Олар туралы білетін тақпақтарын сұрайды.	Осыдан кейін ойнаушылар бірінің соңынан бірі белдерінен құшақтасып, бастаушының артынан тізіліп тұрады. Бастаушы - түйе артын-дағылар боталар болады. Егер ұстаушы бастаушының артында тұрған ойнаушыларды біртіндеп ұстап алып қойса, онда ұстаушы жеңген болып саналады. Егер тізбек үзілсе ойын тоқтайды. Осы тәртіп бойынша, бастаушы мен ұстаушы қайта белгіленіп, ойын бұрынғыша жүргізіле береді.	жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ, ериді, буға айналады. Көрнекіліктер: қар мен жаңбыр бейнеленген суреттер. Ойын барысы: Балаларға қар мен жаңбырдың суреттерін көрсетіп, олардың бір - бірінен ажыратып айту тапсырылады. Білімдерін анықтау барысында табиғат құбылыстардың қасиеттерін айтып берулері керек.
Таңғы жаттығу	Таңғы жаттығу кешені (ақпан айы) Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді. Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді, қолды белге қойып аяқтың ұшымен , аяқтың ішкі жағымен, аяқтың сыртқы жағымен жүреді. Жеңіл жүгіру, оң қырындап шеңбер ішіне қарап жүгіру.				

	1.Қол белде, аяқ арасы сәл алшақ. 1 дегенде басты алға ию 2 дегенде басты оңға ию 3 дегенде басты артқа ию дегенде басты солға ию бастапқы қалыпқа келу. 2.Бастапқы қалып, аяқ иық бойымен, қол белде. 1 дегенде екі қолды алға созу, 2 дегенде қолды жоғары көтеру, 3 дегенде қолды жан - жаққа созу, 4 дегенде қолды төмен түсіру бастапқы қалыпқа келу
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық	"Эхо" сәлемдесу Мақсаты: топта сенім ортасын құруды жалғастыру, топтық келісімді дамыту. Эмоционалды экспрессивтілікті, зейінді, реакция жылдамдығын дамыту. Әр бала өз атын айтады (қоршаған ортамен танысу) Сюжеттік ойын: «Досыңызға сыйлық сатып алыңыз». Мақсаты: балалардың үйлесімді сөйлеуін дамыту, "ойыншықтар" тақырыбы бойынша сөздік қорын кеңейту (сөйлеуді дамыту). Балалардың қалауы бойынша үстел ойындары

Кестеге сәйкес ұйымдастырылған іс- әрекет	1.Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету,түсіндіру, ойлау,сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Кім? Не?» Қанша?Неше? Қандай,Қай?(зат есімдер,сан есімдер,сын есімдер) Ойынның мақсаты: Жанды жансыз заттарды айыра білуге үйрету. Ойынның құрал- жабдықтары:әр- түрлі суреттер Ойынның мазмұны:				
--	---	--	--	--	--

Балаларға әртүрлі жемістер,көкеністер, ададар,қалалардың суреттері беріледі. Балалар ол суреттерде не бейнеленгенін және оның жанды не жансыз ,санын,түсін сипаттап айтып береді. Жанды болса кім?жансыз болса не? Сұрағы қойылады.



Сұрақты дұрыс қойып жауап беруді үйретемін.

Серуенге дайындық

Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу, ережелерді сақтау, балалармен жеке әңгімелер жүргізу



2.Сауат ашу

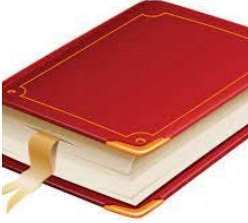
Сөйлемді ауызша
талдау: жай
сөйлемдерді
сөздерге бөлу,
сөйлемдегі
сөздердің ретін,
санын анықтау.
берілген сөзге
сөйлем құрастыру.

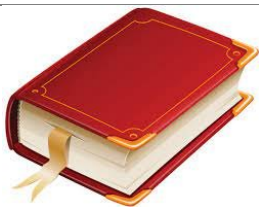
Әдіс-тәсілдер:
түсіндіру, ашық
сұрақ, миға шабуыл
әдісі, суретпен
жұмыс.

«Сөзді аяқта және
сөйлем құра»
ойыны

Мақсаты:
Балалардың
сөздерді буынға
бөлу және
сөздерден сөйлем
құрату дағдыларын
дамыту.

Барысы: Балалар
шеңберге тұрады.

	Ортада доппен тұрған мұғалім: «Балалар, енді менің бастаған сөзімді аяқтайсыңдар. Мен допты кез келген адамға лақтырып, сөздің басын айтамын, ал сендер допты маған қайта лақтырып, оның соңын айтуларың және сол сөзен сөйлем құрауларың керек. (кі-тап,ба-ла,қа-лам,дәп-тер,тақ-та).Кітап-оқу құрлы. Сыныпта бала саны 6-ау. Қаламмен дәптерге жазамын.  Тақ таға апай бормен жазды.				
Балалардың дербес әрекеті	Ойыншықтарға арналған қала» - қиялын дамыту, әртүрлі материалдардан дизайн жасауға қызығушылықты арттыру, топпен жұмыс істеу қабілетін тәрбиелеу (дизайн). Рөлдік ойын:				



3.Құрастыру

Міндеттері: Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Әдіс-тәсілдері:

Бейнежазба
көрсету, түсіндіру,
ойлау, сұрақ-жауап,
топтық жұмыс.

«Оның қандай
екенін есте сақта?»

Ойынның мақсаты:
балаларды
геометриялық
пішіндерді атауға
жаттықтыру.

Материал:
геометриялық
фигуралар
бейнеленген
карточкалар.

Ойынның барысы.
Балаларға құрылыс
бөліктерінің
суреттері бар
карточкалар
ұсынылады.
Мұғалім бұл
заттарды неліктен
көрсеткенін
негіздей отырып,
детальді атауды
және оған ұқсас
заттарды есте
сақтауды
сұраймын және
қазақ халқының
тұрмыстық



заттарын
құрастырту.

4.Дене шынықтыру

Міндеттері: Іштің
бұлшық еттеріне
арналған
жаттығулар: екі
бала жұптасып
жасайды: бірінші
бала қолын
желкесіне қойып,
шалқасынан
жатып, денесін
көтереді, екінші
бала оның аяғына
отырады (5-6 рет);
гимнастикалық
қабырғада
қолдарымен
тартылып тұрып,
аяқтарын көтеру
(5-6 рет).

«Екі жарты»

Спорттық құрал-
жабдықтарды және
құрал-сайман
қозғалысының
негізгі түрлерін
бейнелейтін

суреттер екіге бөлінеді.

Мақсаттары мен міндеттері:
балаларды спорттық құрал-жабдықтарды, қозғалыстың негізгі түрлерін танып, атауға үйрету; ойлау мен есте сақтауды дамыту; дене шынықтыру пәніне қызығушылықтарын дамыту.

Жасы: 5 жас.

Ережелер:

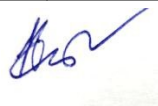
1-нұсқа. Бала екі жартыны біріктіріп сурет салады.

2-нұсқа. Бала суреттер дестесінде қалаған жартысын іздейді. Суретті жинап, бала онда не бейнеленгенін атау керек.

3-нұсқа. Суретті жинап, бала онда не бейнеленгенін атау керек. Егер бұл қозғалыс болса,

	онда бала оны көрсетуі керек. Егер бұл жабдық болса, онда бала оны топтан тауып, онымен қандай жаттығуларды орындауға болатынын көрсетуі керек.
Балалармен жеке жұмыс	Үй құрылысы: Құрылыс материалының бөлшектерін дұрыс атай білу қабілетін дамыту (Жанерке, Альфия, Айлин, Айзере, Нұрила)
Балалардың үйге қайтуы	Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Тексерілді:



Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігі
«Қызылорда облысының білім басқармасының «Қазалы ауданы бойынша білім бөлімінің
«Б.К.Мергенбаев атындағы №226 мектеп-гимназия» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
(білім беру ұйымының атауы)

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Б.К.Мергенбаев атындағы №226 мектеп-гимназия

Мектепалды даярлық О-В сынып

Балалардың жасы 5 жас Қожаберген Толқынай Есетқызы

Жоспардың құрылу кезеңі 19-23 ақпан 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 19.02 онлайн	Сейсенбі 20.02	Сәрсенбі 21.02	Бейсенбі 22.02	Жұма 23.02
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Ұлттық құндылықты дәріптеу мақсатында «Белбеу соқ» Ойыншылар екі-екіден жұптасып шеңбер жасап тұрады. Бір белбеуді алып екіншісін қууға тиіс.	Эстетикалық құндылықты дәріптеу мақсатында «Дәл осындай пішінді тап» Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға,	Эстетикалық құндылықты дәріптеу мақсатында «Қайсысы қайда тіршілік етеді» Мақсаты: жануарларды ұқсас белгілеріне қарай табу, олардың мекен - жайын анықтау. Сөздік қорын молайту.	Ұлттық құндылықты дәріптеу мақсатында «Түйе-түйе» Ойынды алаңда немесе кең залда ойнауға болады. Ойнаушылар саны шектелмейді. Олар өз арасынан бір адамды бастаушы,	Эстетикалық құндылықты дәріптеу мақсатында «Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттерін ата» Мақсаты: Қасиетіне қарай: қар мен жаңбырды ажырата білу,

	Қашып жүрген бала шеңбердегі жұптасып тұрған екі баланың алдына келіп тұрады. Артық қалған үшінші бала қаша жөнеледі. Ойыншы оны қуып жетіп белбеумен соғады да, өзі де бір жұптың алдына тұра қалады. Оның орнына келесі ойыншы шығып, ойынды жалғастыра береді. Белбеу ең соңында кімде қалса сол ойыншы жеңіліске ұшырайды да өз өнерін көрсетеді.	салыстыруға жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: бала саны бойынша құлыптың суреттері, геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны: алдарындағы сиқырлы құлыпты ашуды ұсыну. Құлыптың кілттері де сиқырлы, геометриялық пішіндерден құралған екенін айту. Әр бала құлыпқа сай келетін кілтті алып, құлыпты ашады.	Көрнекілік: әр түрлі жануарлар, құстар суреті ойын барысы: әр түрлі жануарлар, құстарды көрсетіп, олардың қайда өмір сүретінін сұралады. Оларды немен қоректенетінін айтқызады. Балалардың сөздік қорына жаңа сөздер еңгізу үшін тапсырманы түрлендіруге болады. Олар туралы білетін тақпақтарын сұрайды.	бір адамды ұстаушы етіп сайлайды. Осыдан кейін ойнаушылар бірінің соңынан бірі белдерінен құшақтасып, бастаушының артынан тізіліп тұрады. Бастаушы - түйе артын-дағылар боталар болады. Егер ұстаушы бастаушының артында тұрған ойнаушыларды біртіндеп ұстап алып қойса, онда ұстаушы жеңген болып саналады. Егер тізбек үзілсе ойын тоқтайды. Осы тәртіп бойынша, бастаушы мен ұстаушы қайта белгіленіп, ойын бұрынғыша жүргізіле береді.	табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ, ериді, буға айналады. Көрнекіліктер: қар мен жаңбыр бейнеленген суреттер. Ойын барысы: Балаларға қар мен жаңбырдың суреттерін көрсетіп, олардың бір - бірінен ажыратып айту тапсырылады. Білімдерін анықтау барысында табиғат құбылыстардың қасиеттерін айтып берулері керек.
Таңғы жаттығу	Таңғы жаттығу кешені (ақпан айы) Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді. Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді,				

	қолды белге қойып аяқтың ұшымен , аяқтың ішкі жағымен, аяқтың сыртқы жағымен жүреді. Жеңіл жүгіру, оң қырындап шеңбер ішіне қарап жүгіру. 1.Қол белде, аяқ арасы сәл алшақ. 1 дегенде басты алға ию 2 дегенде басты оңға ию 3 дегенде басты артқа ию дегенде басты солға ию бастапқы қалыпқа келу. 2.Бастапқы қалып, аяқ иық бойымен, қол белде. 1 дегенде екі қолды алға созу, 2 дегенде қолды жоғары көтеру, 3 дегенде қолды жан - жаққа созу, 4 дегенде қолды төмен түсіру бастапқы қалыпқа келу				
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық	«Комплимент» сәлемдесу Мақсаты: өзіне деген сенімділікті арттыруға ықпал ету. Балалар допты шеңберге өткізіп, бір – біріне мақтау айтады-бұл адамға айтқысы келетін жағымды, жылы сөздер. (қоршаған ортамен танысу) Балалардың қалауы бойынша үстел ойындары.				
Кестеге сәйкес ұйымдастырылған іс- әрекет	1.Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.	1.Сауат ашу Міндеттері: Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге	1.Матем негіздері Міндеттері: Геометриялық фигуралар.Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай	1.Математика негіздері Міндеттері:Геометриялық фигуралар.Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті	1.Математика негіздері Міндеттері:Геометриялық фигуралар. Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті

Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Кім? Не?» Қанша? Неше? Қандай, Қай? (зат есімдер, сан есімдер, сын есімдер) Ойынның мақсаты: Жанды жансыз заттарды айыра білуге үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: әртүрлі суреттер Ойынның мазмұны: Балаларға әртүрлі ағаштар, тау, құстар, гүлдер суреттері беріледі. Балалар ол суреттерде не бейнеленгенін және оның жанды не жансыз, санын, түсін сипаттап айтып береді. Жанды	Әдіс-тәсілдері: түсіндіру, ашық сұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс. «Сөзді тап» Мақсаты: Балалардың сөздерді буынға бөлу дағдыларын дамыту. Барысы: Педагог балаларды 2 рет түрту арқылы сөздерді табуға шақырады. Балалар берілген буын саны бар сөздерді таңдайды. Дұрыс жауап үшін бала чип алады.  2. Көркем әдебиет	сөйлем құрастыру. Әдіс-тәсілдері: түсіндіру, ашық сұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс. «Сөзді тап» Мақсаты: Балалардың сөздерді буынға бөлу дағдыларын дамыту. Барысы: Педагог балаларды 2 рет түрту арқылы сөздерді табуға шақырады. Балалар берілген буын саны бар сөздерді таңдайды. Дұрыс жауап үшін бала чип алады.  2. Көркем әдебиет	істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өзбетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау. Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Шаршы құрастыр» дидактикалық ойыны Үлестірмелі материалдармен жұмыс. Тәрбиеші тапсырманың орындалуын қадағалайды. Егер бала орындауға қиналса, оған көршілес партадағы бала көмектеседі. Мұғалім күрделі шаршыны дұрыс	шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өзбетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау. Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. Таныс пішіндер доминосы Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту; көп заттың ішінен біреуін таңдауға жаттықтыру. Ойынның құрал - жабдықтары: пішіндер бейнеленген суреттер. Ойынның мазмұны: Балаларға	шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өзбетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау. . Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Қандай пішін жетіспейді?» Мақсаты: Геометриялық пішіндерді атай білуге үйрету. Қай пішін жетіспейтінін тапқызу. Көрнекілік: Геометриялық пішіндер. (Қоржыннан алу)
--	---	--	--	---	--

болса кім?жансыз
болса не? Сұрағы
қойылады.

Сұрақты дұрыс
қойып жауап беруді
үйретемін.



2.Сауат ашу

Сөйлемді ауызша
талдау: жай
сөйлемдерді
сөздерге бөлу,
сөйлемдегі
сөздердің ретін,
санын анықтау.
берілген сөзге
сөйлем құрастыру.

Әдіс-тәсілдер:
түсіндіру, ашық
сұрақ, миға шабуыл
әдісі, суретпен
жұмыс.

«Сөзді аяқта және
сөйлем құра»
ойыны

Мақсаты:

Міндеттері:
Сахналық
қойылымдарға
қатысуға баулу, онда
рөлді, сюжетті
таңдауда
бастамашылық пен
дербестік танытуға
ынталандыру, белгілі
образды сомдауда
эксперимент
жасауға,
түрлендіруге
мүмкіндік беру.

Әдіс-тәсілдер:
түсіндіру, ашық
сұрақ, миға шабуыл
әдісі, суретпен
жұмыс.

«Батырдың әрекеті»

Мақсаты:
Балаларды ертегі
кейіпкерінің барлық
мүмкін әрекеттерін
тізіп көрсетуге
үйрету. Балаларды
әртүрлі ертегі
кейіпкерлерінің
әрекеттеріне
ұқсастықтар салуға
үйрету.

Мұғалім ертегідегі
кейіпкерді ұсынады:

құрастырған бір
партадағы балаларға
жұлдызша беріп,
мадақтайды.

- Илияс пен Айсұлу
жануарлардың
әрқайсысын өз
үйлеріне
орналастырмақшы.

Тәрбиешінің үстеліне
жануарлардың
суреттері, ал
тақтаның әр
бұрышына үйшіктер
қойылған.

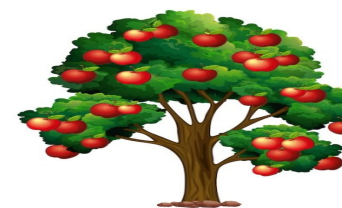


2.Сөйлеуді дамыту

Міндеттері:

Сөйлемдердегі

суреттерді таратып
беру. Жүргізуші
бірінші суретті
үстелдің ортасына
қояды, қалған
балалар сурет
сәйкес өзінің суретін
қояды, суретте
бейнеленген пішінді
атайды. Ойын
осылай жалғаса
береді.



2.Қазақ тілі

Міндеттері: Өз
бетінше қарым-
қатынас жасауға,
әңгімелесуге,
әңгімелесушінің
сөзін мұқият
тыңдауға,
сұрақтарды дұрыс
қоюға, оған қысқа
және толық нақты
жауап беруге баулу.

Әдіс-тәсілдері:
Бейнежазба

Барысы: Тақтаға
геометриялық
пішіндер
қойылады.
Балаларға
көздеріңді
жұмыңдар деп, бір
пішінді алып
қояды. Балалар қай
пішін жетіспейтінін
табады.



2.Қазақ тілі

Міндеттері Өз
бетінше қарым-
қатынас жасауға,
әңгімелесуге,
әңгімелесушінің
сөзін мұқият
тыңдауға,
сұрақтарды дұрыс
қоюға, оған қысқа
және толық нақты
жауап беруге баулу.

Әдіс-тәсілдері:
Бейнежазба
көрсету, түсіндіру,

Балалардың сөздерді буынға бөлу және сөздерден сөйлем құрату дағдыларын дамыту.

Барысы: Балалар шеңберге тұрады. Ортада доппен тұрған мұғалім: «Балалар, енді менің бастаған сөзімді аяқтайсыңдар. Мен допты кез келген адамға лақтырып, сөздің басын айтамын, ал сендер допты маған қайта лақтырып, оның соңын айтуларың және сол сөзен сөйлем құрауларың керек. (та -би-ғат ә-ле-мі,құс-тар,жа-ну-ар-лар).



3.құрастыру

«Қасқыр мен жеті ешкі» ертегісіндегі ешкіні.

Шарты: тек етістікпен сөйле. (Бір кездері ол жүрді, жазалады, ән айтты, т.б.) Келесі кезекте мұғалім басқа ертегілерде дәл осындай әрекеттерді жасайтын кейіпкерлерді еске түсіруді ұсынады.



3.Қоршаған ортаны тану

Міндеттері: Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту.

«Өлі табиғат» ұғымымен

сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.

Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.

.«Бұл қай кезде болады?»

Ойынның мақсаты: жыл мезгілдері және табиғат құбылыстары туралы түсініктерін арттыру

Ойынның құрал-жабдықтары:жыл мезгілдерінің суреттері

Ойынның мазмұны:Тәрбиеші балаларға жыл мезгілдерінің және табиғат құбылыстарының суреттерін таратып береді. Содан кейін әр баладан бұл

көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс

«Сиқырлы суреттер»

Ойынның мақсаты:



балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту

Ойынның құрал-жабдықтары: әр түрлі сурет бөлінділері.

Ойынның мазмұны: Балалар алдарындағы үлгі бойынша бөлінділерден сурет құрайды. Сурет

ойлау, сұрақ-жауап, топтық

«Сөз қос»

Ойынның мақсаты: сөзге сөз қосып, сөйлем құрастырту арқылы баланың зейінін, шапшаң ойлауын дамыту.

Ойынның құрал-жабдықтары: Шар, алма ойыншықтар.

Ойынның мазмұны: балаларды екі топқа бөлік өткізуге болады. Тәрбиеші сөз айтады, балалар сөзге сөз қосып, сөйлем құрайды.



Міндеттері: Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. .Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, жұптық жұмыс. . «Айырмашылығын тап» Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл - ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру.	Міндеттері: Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. .Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, жұптық жұмыс. «Ұшады, секіреді, жүзеді...» (егде) Дидактикалық тапсырма: Балалардың жәндіктердің, жануарлардың, құстардың қозғалу тәсілдері туралы білімдерін бекіту. Салыстыру, ұқсастық пен айырмашылық белгілерін табу қабілеттерін дамыту. Шешімділікке, төзімділікке тәрбиелеу.	таныстыру (су, ауа, мұз сұңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу. Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Ұшады, секіреді, жүзеді...» (егде) Дидактикалық тапсырма: Балалардың жәндіктердің, жануарлардың, құстардың қозғалу тәсілдері туралы білімдерін бекіту. Салыстыру, ұқсастық пен айырмашылық белгілерін табу қабілеттерін дамыту. Шешімділікке, төзімділікке тәрбиелеу.	құбылыстар қай кезде болатынын сұрайды. Мысалы: қар жауып жатқан суретті алған бала бұл қы  с мезгілінде болады деп жауап береді. 3. Сауат ашу Міндеттері Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру. Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, ашық сұрақ, миға шабуыл әдісі,	бойынша әңгіме құрауды ұсыну. 3.Көркем әдебиет Міндеттері: Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру. Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, ашық сұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс Балалар біз жұмбақ туралы білеміз бе? «Тамаша көлікті ашыңыз» Мақсаты: балаларды суретші салған сурет бойынша ертегі көлігін болжауға үйрету, көліктің осы түріне ие болған	3.Қоршаған ортаны тану Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сұңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу. Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Таулар неге ұқсайды?». Мақсаты: Шығармашылық, қиялдау, елестету қабілеттерін дамыту. Өз ойларын қысылмай айтуға тәрбиелеу.
--	--	---	---	--	--

Мазмұны. Бұл ойында тәрбиеші сенсориканы, көлемді, кеңістік қатынасын, санын салыстыру үшін белгілі бір мақсатты көздейді. Ары қарай салыстыратын заттардың санын арттыра отырып, бірнеше нұсқаларын қатарынан істеуге болады. Ойын өткен материалды бекітуге арналған. Тәрбиеші балалардың сөйлемді дұрыс байланыстырып сөйлеуін қадағалайды. Балалар екі сайқымазақты салыстырады. Салыстыруда мына сөздер пайдаланылады: кең – тар, қалың – жұқа, ұзын – қысқа. Киіз үй құрастыру.	Материал: жәндіктердің, жануарлардың, құстардың суреттері бар карточкалар. Ойын ережесі: тасты алғаннан кейін жауап беру. Ойын әрекеттері: қиыршық тасты өткізу. Ойын барысы: Мұғалім мысалы жәндіктің суреті бар картаны шығарып, көбелектің жасайтын әрекеттерін атауды сұрайды. Балалар қиыршық тасты бір-біріне бере отырып: «Ұшады, дірілдейді, дірілдейді, отырады, толқындайды, ериді...» Кім іс-әрекетті атамаса, сол ойыннан шығады. Содан кейін келесі сурет көрсетіледі - шегіртке...	суретпен жұмыс. «Поезд» Мақсаты: Балалардың фонематикалық есту қабілетін дамыту. Жұмыс барысы: Балалар орындықтарға отырады, мұғалім оларға ойыншықтар береді (суреттер). Үлкен көлік келе жатыр. Балалар оған аты үйреніп жатқан дыбысты қамтитын ойыншықтарды салуы керек. Ойыншықтар дұрыс жиналмаған болса, поезд қозғалмайды.  4.Дене шынықтыру Міндеттері: Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып	ертегі кейіпкерлерін еске түсіру, ертегінің атын есте сақтау. Педагог ертегі көлігінің қандай да бір түрін көрсетеді, ал балалар ертегі көлігінің түрін есте сақтап, атаулары керек, сонымен қатар ертегі мен кейіпкерлердің атын айтуы керек. Сіз ертегінің мазмұны бойынша шағын әңгіме құра аласыз, осы ертегінің басқа кейіпкерлерін еске түсіріңіз.  4.Музыка Міндеттері: Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға	Ойын шарты: Бұлттардың неге ұқсайтынын айту, бейнелеу.  4.Музыка Міндеттері: Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру. Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Тыңда да таны», ойыны Ойынның мақсаты: Балалардың еске түсіру және есте
--	--	---	--	---



4.Дене шынықтыру

Міндеттері: Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет).

«Жолаушылар»
Мақсаты: Балалардың көңілділігін көтеріп саяхатқа шығару. Саяхатқа баратын көлік түрлерімен



Ойынның нәтижесі: Ойыннан шықпаған балалар жеңіске жетеді (2 - 3 бала).

4.Дене шынықтыру

Міндеттері: Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет).

«Күн мен жаңбыр»
Бір бала күн, екінші бала жаңбыр болады. Күн болып тұрған бала

жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет).

Тақырыбы: «Хан талапай»
Ойынның мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа баулу. Ойынға қызығушылығын арттыру. Ойынның шарты: Ойынға 5-10 балаға дейін қатыса береді. Асық көп болу керек. Көп асықтың ішінен үлкенірек біреуін алып қызыл түске бояңдар. Осы асық «хан» болады. Алдымен санамақ арқылы ойын бастаушыны тағайындап алыңдар.

жаттықтыру.

«Музыкалық сағат»
Ойын материалы: Қатты картоннан істелінген сағат.
Ойын барысы: Музыкалық жетекші балаларға таныс әннің әуенін ойнайды және әуенді тыңдап болғаннан кейін балаларға қай әннің орындалғанын сағат тілімен көрсетуді ұсынады. «Жасыл шырша», «Биші болам өскенде», «Біз бақытты баламыз», «Домбыра сазы», «Аяз ата», «Жаңбыр» «Сылдырмақ». Әннің басын тыңдағаннан кейін бір бала шығады да тыңдалған әуенге сәйкес келетін картинаны сағаттың тілімен көрсетеді. Ойын сағаттағы суреттерді айналып келгенше жалғасады.

сақтау қабілетін дамыта отырып, өздерін еркін сезіне білуін қалыптастырады. Суретте бейнеленген аспаптардың атауын, түрін, түсін айыра білуге дағдыланды. Ойынның шарты: Балалар зал ішінде кең, еркін, белгілі бір қалып жасап, аспаптардың суреттері арқылы жұп болып тұрады. Музыка ойнаған кезде жүгіріп ортаға келіп, би қимылдарын орындап, музыка аяқталған сәтте өз орындарына, яғни жұптарын тауып, бастапқы қалыпқа тұра қалу керек.

	таныстыру. Жолға шыққанда балаларға жол жүру ережесін түсіндіру. «Шаштараз» Мақсаты: Балаларды шаштараз ойынымен таныстыра отырып, шаштарын үнемі тарап әдемілеп жүруге үйрету. Шаш өрудің әр түрлі үлгісін көрсету. Әсемдікке, әдемілікке баулу.	«күн»деп орнынан тұрғанда балалар жүгіреді, ойнайды. «Жаңбыр» деп екінші бала орнынан тұрғанда барлық бала бастарын жасырып тығылады. Мақсаты: Балаларға табиғат құбылыстарын сезіне білуге үйрету.	Осы бала асықтың бәрін уысына жиып алып, отырған балалардың алдына шашып жібереді. Сендер «ханның» қалай түскенін байқап отырыңдар. Егер «хан» бүк, шік, тәйкі түссе, ойын бастаушы бала «ханның» түсуіне қарай жақын жатқан асықтарды бас бармақтың көмегі арқылы сұқ саусағымен итере-ыршытып біріне-бірін дәлдей отырып тигізеді. Тигізген асықтарды өзіне алады. Керекті құралдар: Асықтар		
Серуенге дайындық	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу, ережелерді сақтау, балалармен жеке әңгімелер жүргізу				
Серуендеу	Бақылау: Торғайды бақылау. Мақсаты: Қыста құстардың көпшілігі жылы жаққа ұшып	Бақылау: Күнді бақылау. Мақсаты: Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста	Бақылау: Бұлтты бақылау. Мақсаты: Қыста аспанды сұрғылт бұлт басады, бұлттың салдарынан қар	Бақылау: Өсімдіктердің қысқы тіршілігін бақылау. Мақсаты: Қыста өсімдіктердің	Мақсаты: Қыс мезгілінің ерекшеліктерін айту. Қар-түсі ақ, ұстасаң қолың тоңады, жылыға

кетеді,торғай қыстап қалатын құс,оның қысқы тіршілігі туралы түсінік қалыптастыру, құстарға қамқор болуға баулу. Еңбек: Құстарға жем шашу. Мақсаты:Қыста құстарға аяз қорқынышты емес, аштық қорқынышты болатынын түсіндіру. Оларға қамқор болу, аяушылықпен қарауға баулу. Жеке жұмыс: «Торғай» тақпағын жаттату. Торғай,торғай тоқылдақ Жерден дәнді шоқып-ап,Бөтекесі бұлтыйып, Шиқ-шиқ етіп отырмақ.. Мақсаты:	күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру. Еңбек: «Қыс қызығы». Мақсаты: Балалар мен ата-аналар біріге отырып, ойын алаңын әшекейлеу,қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды.(Күн) Мақсаты: Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тіл байлықтарын дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру. Қимылды ойын: «Айгөлек». Мақсаты: Денені	жауады т.б. түсіндіру. Зәулімде тұрағы Тіреусіз тұрады.(Бұлт). Еңбек: Көшедегі қар жинаушы машиналардың жұмысын бақылау. Мақсаты: Қар тазалаушы машиналардың адам үшін пайдасының зор екендігін айту.Еңбекті дәріптей білуге үйрету. Жеке жұмыс: Бір халық аспанда ұшқан, аяғы жоқ,Ұстаған қолдарында таяғы жоқ.Күніне талай жерге кетер кезіп,Нәрсенің бұл секілді саяғы жоқ.(Бұлт) Мақсаты: Балаларға бұлт туралы түсінік қалыптастыра отырып, есте сақтау қабілетін дамыту. Қимылдық ойын: «Мені қуып жет».	өсуінің тоқталатынын, ағаш қабығы оларды суықтан сақтайтыны жөнінде түсінік беру. Еңбек: Ағаштардың түбіне қар үю. Мақсаты:Үйілген қардың пайдасын түсіндіру.Көктемде қар еріп суға айналатындығын,су өсімдіктерге қорек болатындығын айту. Жеке жұмыс: Т.Елеусізұлы. «Қысқы қарағай». Қысқы аязға қарамай, Көгеріп тұр қарағай. Сол секілді төзімді Болсам деймін өзімді. Мақсаты: Балалардың сөздік қорын молайту. Есте сақтау қабілетін дамыту. Қимылдық ойын:	ериді.Ойлау қабілетін дамыту. Тақпақ:Аппақ көше, бар дала, Аппақ ой мен қыраттар. Ақ шатырлы қар қала, Ақ жамылып тұр бақтар. Ойын: «Қардан түрлі бейнелер жасау». Мақсаты: Ойынға қызығушылығын арттыру. Еңбек: Ағаштар түбіне қар үю. Мақсаты: Еңбексүйгіштікке тәрбиелей отырып, үйілген қардың маңызы туралы түсінік беру. Жеке жұмыс: «Қысқызығы»тақырбыбында
--	--	---	---	--

	Балаларға тақпақ жаттата отырып, сөздік қорларын молайту, есте сақтау қабілеттерін арттыру. Қимылды ойын: «Аттамақ». Мақсаты: Денені шынықтыру, шапшандыққа , ептілікке баулу.	шынықтыру, апшандыққа , ептілікке баулу.	Мақсаты: Шапшандыққа үйрету. Денені ширату арқылы денсаулықты нығайту.	«Тасымалдау ойыны». Мақсаты: Топтасып, тату ойнауға шақыру. Ептілікке баулу.	әңгімеқұрату. Мақсаты: Сөздік қорын дамыту, ойын жүйелеп жеткізе білуге үйрету.
Балалардың дербес әрекеті	Дидактикалық ойын: «Қандай дыбыс жетіспейді?». Мақсаты: Сөздегі дыбыстың интонациялық таңдалуын үйрету. Сөздегі бірінші дыбысты анықтау қабілеттерін дамыту. Педагог бірнеше сөйлемді (5-7) айтады, олардың әрқайсысында сөздің бірінші дыбысы түсіп қалады, ал балалар қай дыбыс жоқ екенін анықтайды (сауаттылық негіздері)				
Балалармен жеке жұмыс	Қоршаған ортамен танысу : Гүлді өсімдіктер туралы білімдерін бекіту (Ақсұңқар, Ақниет, Ақзере) Гүлдер (Тақпақ жаттату) Гүлдер, гүлдер көктесін, Көбелектер көп келсін Ақ қанатты көбелек Ауламыздан кетпесін				
Балалардың үйге қайтуы	Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде				

Тексерілді:

A handwritten signature in blue ink, appearing to be a stylized name or set of initials, written over a small rectangular area.

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігі
«Қызылорда облысының білім басқармасының «Қазалы ауданы бойынша білім бөлімінің
«Б.К.Мергенбаев атындағы №226 мектеп-гимназия» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
(білім беру ұйымының атауы)

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Б.К.Мергенбаев атындағы №226 мектеп-гимназия

Мектепалды даярлық О-В сынып

Балалардың жасы 5 жас Қожаберген Толқынай Есетқызы

Жоспардың құрылу кезеңі 19-23 ақпан 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 26.02	Сейсенбі 27.02	Сәрсенбі 28.02	Бейсенбі 29.02	Жұма 01.03
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Әуе таяқ Балалар екі топқа бөлінеді.Әр топта 5-тен 10 –ға дейін ойыншы. Болады.Екі топқа екі таяқша (жұмсақ)беріледі,жерге түзу сызық сызылады.Ойыншының біреуі ортаға шығады да бір алақанына зат жасырып,екінші қолының	Эстетикалық құндылықты дәріптеу мақсатында «Әдемі кілемшелер» Мақсаты: бөліктерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынның құрал-жабдықтары:	Эстетикалық құндылықты дәріптеу мақсатында «Танып ал да, атын ата» Ойынның мақсаты: заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: әр түрлі ойыншықтар немесе	Ұлттық құндылықты дәріптеу мақсатында «Түйе-түйе» Ойынды алаңда немесе кең залда ойнауға болады. Ойнаушылар саны шектелмейді. Олар өз арасынан бір адамды бастаушы, бір адамды ұстаушы етіп сайлайды. Осыдан кейін	Эстетикалық құндылықты дәріптеу мақсатында Қара құлақ Ойынға 5-10 бала қатысады.Олар оңаша жерге топталып өз араларынан бір баланы қазық етіп белгілейді.Қазық тұрған жерінде қозғалмай тұрады.Басқалары

	жұдырығын бірдей жұмады. Екінші ойыншы зат жасырылған қолды тапса, ойынды бастаушы сол болады. Сөйтіп қолындағы таяғын жоғары лақтырады. Осы кезде қасындағы таяғын лақтырады да, қасындағы баланың таяғын қағып түсіруі шарт. Таяқты қағып түсірген бала өз тобына ұпай әкеледі.	қағаздан жасалған кілемшелер, геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны: Балалар геометриялық пішіндерді берілген кілемшелердің үстіне қойып, құрақ құрайды.	суреттер. Ойынның мазмұны: Балаларға әртүрлі ойыншықтарды көрсету. Ортаға бір-бір баладан шақырып, бір ойыншықты алып, оның түр-түсін, пішінін, қасиетін анықтауды және сол ойыншық жайлы әңгіме құрауды немесе тақпақ айтып беруді ұсынады.	ойнаушылар бірінің соңынан бірі белдерінен құшақтасып, бастаушының артынан тізіліп тұрады. Бастаушы - түйе артын-дағылар боталар болады. Егер ұстаушы бастаушының артында тұрған ойнаушыларды біртіндеп ұстап алып қойса, онда ұстаушы жеңген болып саналады. Егер тізбек үзілсе ойын тоқтайды. Осы тәртіп бойынша, бастаушы мен ұстаушы қайта белгіленіп, ойын бұрынғыша жүргізіле береді.	әрі кетеді. Содан кейін ойынға қатысушылап қазықты алыстан қоршап бірте-бірте жақындай түседі Таяп келіп мынау кім? – деп бір-бірінен сұрасады. Біреуі ойбай бұл қарақұлақ қой!-деп қаша жөнеледі. Қалғандар ы да – қарақұлақ, қара құлақ!-деп бытырай қашады. Қарақұлақ біреуін ұстау үшін тұра қуады. Ұсталған бала қарақұлақ болып, ойын әрі қарай жалғасады.
Таңғы жаттығу	Таңғы жаттығу кешені (ақпан айы) Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді. Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді, қолды белге қойып аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі жағымен, аяқтың сыртқы жағымен жүреді. Жеңіл жүгіру, оң қырындап шеңбер ішіне қарап жүгіру. 1. Қол белде, аяқ арасы сәл алшақ.				

	1 дегенде басты алға ию 2 дегенде басты оңға ию 3 дегенде басты артқа ию дегенде басты солға ию бастапқы қалыпқа келу. 2.Бастапқы қалып, аяқ иық бойымен, қол белде. 1 дегенде екі қолды алға созу, 2 дегенде қолды жоғары көтеру, 3 дегенде қолды жан - жаққа созу, 4 дегенде қолды төмен түсіру бастапқы қалыпқа келу				
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық	«Ғажайып қапшық» Мақсаты: Әр мамандыққа қажетті құралдарды атап айыра білу, неден жасалғанын тану. Қоршаған ортамен танысу				
Кестеге сәйкес ұйымдастырылған іс- әрекет	1.Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту. Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс	1.Сауат ашу Міндеттері: Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру. Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, ашық сұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс. Дамытушы ойын	1.Матем негіздері Міндеттері: Геометриялық фигуралар.Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өзбетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас	1.Математика негіздері Міндеттері:Геометриялық фигуралар.Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өзбетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан	1.Математика негіздері Міндеттері:Геометриялық фигуралар.Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өзбетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан

	Жеміс бағы . Мақсаты: Жемістер туралы білімдерін жетілдіру алма, алмұрт-олар жеміс деп түсіндіру. Қызыл, сары, сопақ, үлкен, кішкене пішінге байланысты сөздерді дұрыс айтқызу. Шырыны, дәмі, қабығы дұрыс айтып үйрену. Ойлау қабілеттерін дамыту. Жемістер туралы түсінік беру. Сөздік қорын молайту. Ойын: «Біздің жемістеріміз.»	«Кәмпиттер» Мақсаты: Бұл ойын шулата отырып бірдей дыбысты табу және де ойлау қабілеттері дамиды, зейіні, есте сақтауы, сонымен қатар есту арқылы, тындай отырып дыбыстардың ерекшеліктерін сезеді. Бала қаншалықты естісе, соншалықты тез түсінеді. Тілдері дамып, жаңа ойыннан жақсы әсер алады. Ойын: Дәл сондай кәмпит тап. Ойынды екі бала ойнайды. Бір бала кәмпитті алып сілкейді, тағы бір кәмпитті сілкіп көреді. Егер	заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау. Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Түрлі-түсті шарлар мен қыстырғыштар» Мақсаты: қолдың жұқа бұлшықеттерін дамытуды жалғастыру, түс туралы білімдерін бекіту, зейін мен қиялды дамыту. Ойынның барысы: ойын 2-3 адаммен ойналады. «Әже» келіп, котяттардың барлық шарларды шешіп алғанына шағымданады, балаларды әрқайсысына допты орап алуға шақырады, содан кейін себеттің тұтқасына киім қыстырғыштарын іліп қоюға шақырады. Балаларды өнімді іс-	геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау. Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Үлкен, орташа, кіші» <u>Мақсаты:</u> геометриялық пішіндерді көлеміне қарай ажырата білу, сөйлеу тілін, ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту, негізгі түстерді ажырата білу. <u>Ойынның барысы:</u> ойын 2 баламен ойналады. Мұғалім түрлі түсті геометриялық фигуралар (шеңбер, шаршы, үшбұрыш) жиынтығын көрсетіп, алдымен үлкен, кішірек, содан кейін кішкентай фигураны көрсетуді ұсынады. Сіз ойынды қиындата аласыз: «Маған	геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау. Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Түрлі-түсті тамшылар» <u>Мақсаты:</u> балалардың түс бойынша сенсорлық қабілеттерін, пипеткаларды бағыттау бойынша және түсіне қарай жасушаларға түсіру, есте сақтау және ойлау қабілетін дамытуды жалғастыру. <u>Ойынның барысы:</u> ойын 2 баламен ойналады. Мұғалім түрлі-түсті гуашь салынған банкаларды көрсетеді. Алдымен 2 түс, жылдың
--	---	--	---	--	--

	«Нені жинады?» «Кімде не бар?» «Жарыс» Әткеншек» әдіс і Әр топқа суреттер арқылы тапсырма беріледі, берілген суреттерге қарап топ ішінде сөйлем құрап,талдап, әр топтан бір спикер шығып «Әткеншек» әдісі бойынша басқа топтарға түсіндіреді.Педагог балаларға	 дыбыстар бірдей кәмпитті тапса ойыншы екі кәмпитті алып ,ойынды жалғастырады.Кәмпиттер біткенге дейін ойын ойнала береді. 2.Көркем әдебиет Міндеттері: Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру. Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, ашық	әрекетке үнемі қатыстырыңыз.  2.Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту. Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету,түсіндіру, ойлау,сұрақ-жауап, топтық жұмыс. Дамытушы ойын «Шаршылар» Мақсаты: Балалардың сөздік қорлары дамып,ойлау қабілеттері жетіледі,	кішкентай қызыл үшбұрышты көрсетіңіз»;  «Сары түсті үлкен шеңбер»; «Кішкене сары шаршы» және т.б. мұғалімнің қиялының қалауы бойынша. 2.Қазақ тілі Міндеттері: Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу. Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету,түсіндіру,	соңына қарай 4 негізгі түс. Барлығына сызбаны және түстері бойынша ұяшықтары бар палитраны береді. Әрекеттерді көрсетеді. Содан кейін ол балаларды ауызша нұсқау бойынша банканы теріп, түстерді араластырмай ұяшықтарға түсіруге шақырады. Әрбір әрекет әр баламен талқыланады.  2.Қазақ тілі Міндеттері Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс
--	---	--	--	---	--

	түсіндіреді. 1 — топ: Жауап алу мақсатымен айтылған сөйлемді сұраулы сөйлем дейміз. Сұраулы сөйлемнің соңына сұрау белгісі (?) қойылады. 2 — топ: Бірдеңе жайында хабарлау мақсатында айтылған сөйлемді хабарлы сөйлем дейміз. Хабарлы сөйлемнің соңына нүкте (.) қойылады 3 — топ: Лепті сөйлем адамның көңіл күйін, сезімін білдіреді. Олар көтеріңкі дауыспен  а йтылады. Лепті сөйлемнен соң леп белгісі (!) қойылады. 2.Сауат ашу Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді	сұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс. Кім кімнің артында? » Ойынның мақсаты: Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту, көсемшелермен таныстыру: үшін, бұрын, бұрын, кейін, арасында; кеңістікте бағдарлай білу, көрнекі ойлауды дамыту. Бастауыш математикалық ұғымдарды дамыту: бірінші, содан кейін, бірінші, екінші, соңғы. Материал: бір ертегідегі кейіпкерлердің мүсіндері («Шалқан», «Теремок», «Колобок», «Қоян мен Түлкі (Заюшкина саятшылығы)» және т.б.); шеңберлер белгілер болып табылады.	сонымен қатар назар аудара отырып ,саусақ моторикасы дамиды.Бұл ойын маңызды роль атқарады.Тілдері дамиды. Ойын: «Өз жұбынды тап.» Бала қолымен ұстап сипап сезу арқылы жұбын табу керек. 3. Сауат ашу Міндеттері Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем	ойлау,сұрақ-жауап, топтық жұмыс «Кім тапқыр?» Мақсаты: берілген тыбыстың орныны таба білуге машықтандыру. Ойын барысында балалары зейінді болуға дағдыландыру. Түстерді тез айырып, жылдамдыққа, тапқырлыққа баулу. Достық қарым қатынасты тәрбиелеу. Көрнекілігі: берілген дыбысқа арналып салынған түрлі-түсті суреттер, ойыншықтар, жалаулар. Ойын шарты: тәрбиеші берілген дыбыстың сөздің басында, ортасында, соңында келетіндігін айтады. Балалар зейін қойып тыңдап, егер өтілген дыбыс сөздің басында болса, көк жалаушаны,	қояуға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу. Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету,түсіндіру, ойлау,сұрақ-жауап, топтық ««Кім зейінді?» Мақсаты:дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырата білуге үйрету. Балалардың, байқағыштық қасиеттерін дамыту. Көрнекілігі:әр түрлі суреттер, текшелер Ойын шарты:тәрбиеші балаларға әр-түрлі суреттер, ойыншықтар көрсетеді. Егер сол суреттің басындағы дыбыс дауысты болса, балалар қызыл текшені, дауыссыз болса, көктекшені көтереді. Тәрбиеші
--	--	--	---	---	--

	сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру. Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, ашық сұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс. «Қатені тап» ойыны Мақсаты: Балаларды сөздерге дыбыстық талдау жүргізуге үйретуді жалғастыру, бір дыбыстан басталатын сөздерді топтастыруға үйрету.  Барысы: Педагог 3 нысан бейнеленген картаны қарауды ұсынады. Балалар	 Ойынның сипаттамасы: 1. Таныс ертегінің кейіпкерлерін белгілі бір ретпен орналастырып, түсіндір: кім кімге келді, кім қайда тұр, әртүрлі көсемшелерді қолдана отырып. (Жетекші сұрақтар қойылады). түсіруді ұсынады. 3.Қоршаған ортаны тану Міндеттері: Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау,	құрастыру. Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, ашық сұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс. Ғажайып қорапша. Мақсаты: Балалар қолдарына киіп қорапшада не зат екенің айтады .Ойлау қабілеттері дамиды.Балалардың сөйлеу тілін жетілдіру,сөздігін байыту,жалпы ой-өрісін дамыту,байқағыштық қа тәрбиелеу. Мақсаты:Киімдердің атын атай отырып білімдерін кенейту, рет-ретімен қоюға үйрету.Бұл ойын арқылы балалардың тілдері дамиды,сөздік қорлары жетіледі.Киім аттарына	соңында болса, қызыл түсті жалаушаны жоғары көтереді. Мысалы: Самат, сағыз, тіс, сиыр,қасық, сабын, тас. Басқа әріптерге де осылайша жалғастыра беруге болады. 3.Көркем әдебиет Міндеттері: Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру. Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, ашық сұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс Балалар біз жұмбақ туралы білеміз бе?	балалардың іс-әрекетін мұқият бақылап, қателеспеген, ойынға белсене қатысқан балаларға жалауша, жұлдызша, не асықтар үлестіріп отырады. Сабақтың соңында берілген заттар саналып, жеңімпаз белгіленеді. 3.Қоршаған ортаны тану Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету,түсіндіру, ойлау,сұрақ-жауап,
--	---	---	--	---	--

әр сөздегі бірінші дыбысты анықтайды. 3 заттың ішінен басқа дыбыстан басталып (сопақ, үкі, қол) қосымшасы табылады. 3.Мүсіндеу Міндеттері: Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру. .Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету,түсіндіру, ойлау,сұрақ-жауап, жұптық жұмыс. «Жоқ жануар» Мақсаты: қиялды дамыту, ұсақ моториканы дамыту. Тапсырмалар: Мүсіндеу әдісін таңдау қабілетін жетілдіру (құрылымдық,	талдау, салыстыру, ажырату. Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету,түсіндіру, ойлау,сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Ізде, сонда табасың» (егде) Дидактикалық тапсырма: Жыл мезгілдеріне тән белгілерді ажыратуға жаттығу. Зейінін, есте сақтауын, сөйлеуін дамыту. Ойын ережесі: Бірінен соң бірі жауап беру. Ойын әрекеті: картаның сипаттамасы, оны жылдың белгілі бір мезгіліне байланыстыру. Сөздік жұмыс: қарлы, желді, жаңбырлы, бұлтты, шуақты, күз, жаз, қыс, көктем. Ойын барысы:	байланысты сөздерді дұрыс айтуға үйрету .Үйренген сөздерді бекіту.Сұрақ-жауап ретінде сөйлеу дағдыларын жетілдіру.Ойын кезінде дұрыс қолдана білуге үйрету. Ойын: «Қуыршақ серуенге барады.» «Не істеу керек?» «Күн ыстық немесе суық»	«Ертегіні силуэт бойынша табыңыз». Ойынның мақсаты: Сөйлеуді, бейнелі ойлауды, зейінді, бейнелі есте сақтауды дамыту. Материал: бір ертегідегі кейіпкерлердің мүсіндері («Шалқан», «Теремок», «Колобок», «Қоян мен түлкі (Заюшкина саятшылығы)» және т.б.). Ойынның сипаттамасы: Педагог балаларға фигураларды жан-жағынан қарауды ұсынады. Әрі қарай силуэт дегеннің не екенін түсіндіреді және балаларға фигураның сұлбасын саусақпен, содан кейін қарындашпен сызуды сұрайды.Мұғалім фигураларды артқы жағына орналастырып,	топтық жұмыс. «Алдымен не? Сонда ше? Дидактикалық тапсырма: Балалардың табиғаттағы маусымдық өзгерістердің реттілігі туралы білімдерін нақтылау. Зейінін, жылдам ойлауын дамыту. Сөздік жұмыс: қазу, суару, күту, жинау, тазалау. Ойын шарты: Көшбасшының бұйрығымен бастау. Ойын әрекеттері: суреттерді ретімен немесе мұғалімнің нұсқауы бойынша орналастырыңыз. Ойын барысы: Педагог балалармен бірге суреттерге қарайды. Оларды белгілі бір ретпен, жыл мезгілдеріне сәйкес қоюды ұсынады. Ол екі
---	--	--	--	--

	пластикалық, аралас). Кейіпкерлердің қимыл-қозғалысын пластикалық түрде жеткізу қабілетін дамыту. Степпен жұмыс істеу қабілетін шыңдау. Модельдеуге қызығушылықтары н арттыру. Белгісіз, фантастикалық жануарлар мекендейтін алыс планеталарды елестетуді ұсыныңыз. Сондай-ақ осы жануарларды көруге болатын хайуанаттар бағы пайда болды деп елестетіңіз. Осы хайуанаттар бағы үшін ерекше жануар ойлап тауып, мүсіндеуді ұсыныңыз.	Педагог балалардың алдына карточкаларды жайып салады, сосын жыл мезгілін атайды. Балалар жылдың осы уақытының белгісін анықтауға болатын картаны табады.  Жылдың осы уақытын анықтаңыз. Балалар дұрыс жауап үшін фишкалар алады. Ойынның нәтижесі: Кім көп фишка жинаса, сол жеңеді. «Оны сипаттаңыз, мен болжаймын!» 4.Дене шынықтыру Міндеттері: Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Сақина жасыру	«Не киеді»  «Киім дүкені» 4.Дене шынықтыру Міндеттері: Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Сақина жасыру	ертегі кейіпкерлері мен заттарды табуды сұрайды.  4.Музыка Міндеттері: Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру. «Музыкалық сағат» Ойын материалы: Қатты картоннан істелінген сағат. Ойын барысы: Музыкалық жетекші балаларға таныс әннің әуенін ойнайды және әуенді тыңдап болғаннан кейін балаларға қай әннің орындалғанын сағат тілімен	баланы шақырып, белгі бойынша суреттерді орналастырады. Қалғандары тапсырманың дұрыс орындалуын қамтамасыз етеді. Ойынның нәтижесі: Тапсырманы дұрыс, тез орындаған жеңіске жетеді. 4.Музыка Міндеттері: Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру. Әдіс-тәсілдері: Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Тыңда да таны», ойыны Ойынның мақсаты:
--	---	---	--	---	---



4.Дене шынықтыру

Міндеттері: Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру.

«Төртінші доңғалақ»

Мақсаты мен міндеттері: дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты дамыту; балалардың спорт, дене шынықтыру, гигиена және денсаулық туралы білімдерін бекіту; логикасын, ойлауын, есте сақтау қабілетін

ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Алақан соқпақ Ойынға қатысушы балалар үйге немесе оңаша жерге жиналады да дөңгелене отырады.Орталарын ан бастаушы белгілейді.Оған сүлгі (орамал)беріледі.Бас таушы шеңбер ішін айнала жүріп біреуге –Алақанды тос!- дейді.Ол тосқан кезде бастаушы оның алақанына сүлгіні тигізіп-Сүлгі қайда?-деп сұрайды.Сонда ойыншы «анада» -деп бір баланың атын атайды.АКты аталған ойыншы орнынан тұрып алақанын тосады.Бастаушы-сүлгі қайда?-деп атын айтады.Ойын осы ретпен жалғаса береді.Жақсы өлең

Ойынды өткізуші және сақина жасырушы бала белгіленеді.Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерінің үстіне алақандарын жаяды.Бастаушы жұлулы қолын әрбір ойыншың алақанына салысымен,ол бала алақанын жаба қояды.Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен-«Сақина кімде»-деп сұрайды.Ол сақинаның кімде екенін білсе сол баламен орнын ауыстырады.Ал білмесе ол өз өнерін көрсетеді.Ойын басқарушы ойынды осылай жалғастыра береді.

көрсетуді ұсынады. «Жасыл шырша», «Биші болам өскенде», «Біз бақытты баламыз», «Домбыра сазы», «Аяз ата», «Жаңбыр» «Сылдырмақ». Әннің басын тыңдағаннан кейін бір бала шығады да тыңдалған әуенге сәйкес келетін картинаны сағаттың тілімен көрсетеді. Ойын сағаттағы суреттерді айналып келгенше жалғасады.

Балалардың еске түсіру және есте сақтау қабілетін дамыта отырып, өздерін еркін сезіне білуін қалыптастырады. Суретте бейнеленген аспаптардың атауын, түрін, түсін айыра білуге дағдыланды. Ойынның шарты: Балалар зал ішінде кең, еркін,белгілі бір қалып жасап, аспаптардың суреттері арқылы жұп болып тұрады. Музыка ойнаған кезде жүгіріп ортаға келіп, би қимылдарын орындап,музыка аяқталған сәтте өз орындарына, яғни жұптарын тауып, бастапқы қалыпқа тұра қалу керек.

	дамыту. Ережелер: Ойыншы төрт суреті бар бір картаны алады. Ойыншы картада не көрсетілгенін атайды, содан кейін оның неге артық екенін түсіндіре отырып, қосымша суретті жабады.	айтып ән салғандар ұпай жинайды.			
Серуенге дайындық	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу, ережелерді сақтау, балалармен жеке әңгімелер жүргізу				
Серуендеу	Бақылау: Торғайды бақылау. Мақсаты: Қыста құстардың көпшілігі жылы жаққа ұшып кетеді, торғай қыстап қалатын құс, оның қысқы тіршілігі туралы түсінік қалыптастыру, құстарға қамқор болуға баулу. Еңбек: Құстарға жем шашу. Мақсаты: Қыста құстарға аяз қорқынышты емес,	Бақылау: Күнді бақылау. Мақсаты: Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру. Еңбек: «Қыс қызығы». Мақсаты: Балалар мен ата-аналар біріге отырып, ойын алаңын әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге	Бақылау: Бұлтты бақылау. Мақсаты: Қыста аспанды сұрғылт бұлт басады, бұлттың салдарынан қар жауады т.б. түсіндіру. Зәулімде тұрағы Тіреусіз тұрады. (Бұлт). Еңбек: Көшедегі қар жинаушы машиналардың жұмысын бақылау. Мақсаты: Қар тазалаушы машиналардың адам үшін пайдасының зор екендігін айту. Еңбекті	Бақылау: Өсімдіктердің қысқы тіршілігін бақылау. Мақсаты: Қыста өсімдіктердің өсуінің тоқталатынын, ағаш қабығы оларды суықтан сақтайтынын жөнінде түсінік беру. Еңбек: Ағаштардың түбіне қар үю. Мақсаты: Үйілген қардың пайдасын түсіндіру. Көктемде қар еріп суға айналатындығын, су	Мақсаты: Қыс мезгілінің ерекшеліктерін айту. Қар-түсі ақ, ұстасаң қолың тоңады, жылыға ериді. Ойлау қабілетін дамыту. Тақпақ: Аппақ көше, бар дала, Аппақ ой мен қыраттар. Ақ шатырлы қар қала, Ақ жамылып тұр бақтар. Ойын: «Қардан түрлі

	аштық қорқынышты болатынын түсіндіру. Оларға қамқор болу, аяушылықпен қарауға баулу. Жеке жұмыс: «Торғай» тақпағын жаттату. Торғай, торғай тоқылдақ Жерден дәнді шоқып-ап, Бөтекесі бұлтыйып, Шиқ-шиқ етіп отырмақ.. Мақсаты: Балаларға тақпақ жаттата отырып, сөздік қорларын молайту, есте сақтау қабілеттерін арттыру. Қимылды ойын: «Аттамақ». Мақсаты: Денені шынықтыру, шапшандыққа , ептілікке баулу.	үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды.(Күн) Мақсаты: Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тіл байлықтарын дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру. Қимылды ойын: «Айгөлек». Мақсаты: Денені шынықтыру, шапшандыққа , ептілікке баулу.	дәріптей білуге үйрету. Жеке жұмыс: Бір халық аспанда ұшқан, аяғы жоқ, Ұстаған қолдарында таяғы жоқ. Күніне талай жерге кетер кезіп, Нәрсенің бұл секілді саяғы жоқ. (Бұлт) Мақсаты: Балаларға бұлт туралы түсінік қалыптастыра отырып, есте сақтау қабілетін дамыту. Қимылдық ойын: «Мені қуып жет». Мақсаты: Шапшаңдыққа үйрету. Денені ширату арқылы денсаулықты нығайту.	өсімдіктерге қорек болатындығын айту. Жеке жұмыс: Т.Елеусізұлы. «Қысқы қарағай». Қысқы аязға қарамай, Көгеріп тұр қарағай. Сол секілді төзімді Болсам деймін өзімді. Мақсаты: Балалардың сөздік қорын молайту. Есте сақтау қабілетін дамыту. Қимылдық ойын: «Тасымалдау ойыны». Мақсаты: Топтасып, тату ойнауға шақыру. Ептілікке баулу.	бейнелер жасау». Мақсаты: Ойынға қызығушылығын арттыру. Еңбек: Ағаштар түбіне қар үю. Мақсаты: Еңбексүйгіштікке тәрбиелей отырып, үйілген қардың маңызы туралы түсінік беру. Жеке жұмыс: «Қыс қызығы» тақырыбында әңгіме құрату. Мақсаты: Сөздік қорын дамыту, ойын жүйелеп жеткізе білуге үйрету.
--	---	--	--	---	--

Серуендеу					
Балалардың дербес әрекеті	Дидактикалық ойын: «Қандай дыбыс жетіспейді?». Мақсаты: Сөздегі дыбыстың интонациялық таңдалуын үйрету. Сөздегі бірінші дыбысты анықтау қабілеттерін дамыту. Педагог бірнеше сөйлемді (5-7) айтады, олардың әрқайсысында сөздің бірінші дыбысы түсіп қалады, ал балалар қай дыбыс жоқ екенін анықтайды (сауаттылық негіздері)				
Балалармен жеке жұмыс	Үй ұрылысы: Құрылыс материалының бөлшектерін дұрыс атай білу қабілетін дамыту (Айсұлтан, Айтолқын, Нұрасыл,)				
Балалардың үйге қайтуы	Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.				

Тексерілді:

